

<p>Рассмотрено Руководитель МО <i>Л.В.Гришина</i> /Л.В.Гришина/ Протокол № 1 от 31.08.2023 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «Мамыковская СОШ» <i>С.В.Евлентьева</i> /С.В.Евлентьева/ от 31.08.2023 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Мамыковская СОШ» <i>Т.М.Ваняшина</i> /Т.М.Ваняшина / Приказ № 103-00 от 31.08.2023 г.</p>
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Спортивный калейдоскоп»

Уровень образования: начальное общее образование 1 - 4 класс

Разработчики: Мухаметшина О.А., учитель
Пономаренко А.Н, учитель первой квалификационной категории
Калимуллина С.Н., учитель первой квалификационной категории
Сафина А.Ю., учитель первой квалификационной категории – учителя
МБОУ «Мамыковская СОШ»

Мамыково, 2023год

Планируемые результаты по курсу внеурочной деятельности «Спортивный калейдоскоп»

Личностные

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные универсальные учебные действия

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

К концу 4 класса обучающиеся:

Научатся понимать:

роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья; узнают:

- названия подвижных игр, инвентарь, оборудование;
- правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями и играми;
- правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- терминологию, связанную с проведением игр, ритмических занятий;

Получат возможность научиться:

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях;
- выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости);
- выражать в движении характер музыки и ее настроение;
- играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх.

Предметные

Первостепенным результатом реализации программы «Спортивный калейдоскоп» является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития навыков, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

умение планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;

В ходе реализации программы обучающиеся научатся:

Активно играть, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели;

узнают:

- о способах и особенностях движения и передвижений человека;
- о системе дыхания. работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки;
- о причинах травматизма и правилах его предупреждения;

Получат возможность научиться:

- составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

Содержание программы

Программа состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, беседу с учащимися, показ изучаемых элементов ритмики, подвижных игр, просмотр видеофильмов и презентаций. В данной программе не предусматривается проведение специальных теоретических занятий. Изучение теории вплетается в содержание каждого учебного занятия. Практическая часть более чем на 90 % представлена практическими действиями – физическими упражнениями. Двигательный опыт учащихся обогащается подвижными играми, ритмико-гимнастическими упражнениями и элементами детского фитнеса.

Огромное значение для ребёнка имеет участие в жизни класса вне школьных уроков. Для многих ребят - это основной мотив посещения школы, так как есть возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость.

Подвижная игра – это относительно самостоятельная деятельность детей, в которой ярко выражена роль движений. Игры - естественный источник радостных эмоций, самовыражения. Подвижные игры являются традиционным средством педагогики и воспитания. Игра – ведущая деятельность детей. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, развитию физических качеств, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

1-2 класс

Вводное теоретическое занятие

Беседа о подвижных играх; о том, какие игры знают дети. Просмотр видеоролика.

Познакомиться с техникой безопасности на занятиях; с правилом поведения на кружке.

«Игры с элементами бега»

В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

Приучать свободно бегать по площадке и замирать по свистку.

Приучать свободно бегать по площадке, быстро реагировать на сигнал, возвращаться на свои места.

Учить детей переходить от ходьбы к бегу; двигаться, меняя направление.

Приучать детей по сигналу бежать в указанном направлении, догонять катящийся мяч, бросать его товарищу.

«Игры-хороводы»

Многие игры-хороводы с изображением трудовых процессов, с традициями быта, обряда и ритуалами, устарели и остались как фольклорные игры тех времен. Но совсем хороводы не исчезли: они приняли другие, более современную форму и содержание, более близкие современным условиям жизни, остались и старые хороводы с несколькими измененным содержанием.

Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения.

«Игры с элементами прыжков»

В этот раздел вошли игры, которые помогают детям освоить навыки прыжков на одной, двух ногах; прыжки через скакалку и препятствие.

Научатся подскакивать на месте на двух ногах; подпрыгивать на месте на двух ногах, передвигаться прыжками и перепрыгивать препятствие.

Приучать детей подпрыгивать на двух ногах и на одной, и доставать подвешенные предметы.

Приучать детей запрыгивать на гимнастическую скамейку и спрыгивать с неё.

«Настольные игры»

Игры, помогающие всестороннему развитию детей, способствующие развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи.

Познакомить с некоторыми видами настольных игр.

Разучивать правила этих игр.

«Зимние игры на снеговой»

В этот раздел вошли игры на свежем воздухе в зимнее время. Игры помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм и др.

Соотносить заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов нужный.

«Ползание и лазанье»

Эти упражнения связаны с перемещением тела ползание, в вертикальном, наклонном, горизонтальном положении с опорой на ноги и руки.

Достаточно разнообразные действия, характеризующиеся тем, что в перемещениях участвуют не только ноги, но и руки. Эти упражнения способствуют развитию опорно-двигательного аппарата, укреплению основных групп мышц (особенно косых мышц, мышц живота, стопы и кисти). Кроме того, они оказывают положительное влияние на сердечно -сосудистую, дыхательную системы, на воспитание гибкости, координации движений, глазомера, а также смелости и других качеств.

Научить ползать на четвереньках по гимнастической скамейке и подлезать под натянутой верёвкой.

Формировать умение ползать по гимнастической скамейке и перелезть через бревно, лежащее на полу.

Учить ползать по гимнастической скамейке и возвращаться обратно.

Учить детей лазать по гимнастической стенке, залезать на неё и спускаться любым удобным способом.

«Интеллектуальные игры»

Игры, направленные на развитие интеллектуальных способностей, скорости реакции, развитию речи, умению найти свое место в коллективе.

Воспроизводить способы выполнения действий с опорой на модели

Слушать и понимать речь других людей.

«Игры с мячом»

Умение владеть мячом – держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски.

Приучать подбрасывать мяч снизу вверх двумя руками и ловить его.

Научит вести мяч, бегая и бросать его в корзину

Формировать умение бросать мяч, стараясь задеть товарища.

«Игры, развивающие равновесие»

коррекционные игры направлены на:

- развитие пространственно - временной дифференцировки и точности движений;
- формирование правильной осанки и ориентации во времени и пространстве;
- развитие и совершенствование сенсомоторики;
- интеллектуально-познавательное развитие.

Выбор коррекционных упражнений в каждом конкретном случае зависит от соматического состояния, уровня физического развития, анализа дефектов моторики, индивидуальных особенностей каждого ученика.

Формировать умение работать в коллективе. Совместно договариваться о понравившейся игре, о правилах игры с одноклассниками

3 класс

Вводное теоретическое занятие

Просмотр учебного фильма «Что мы знаем об игре»

Познакомиться с техникой безопасности на занятиях; с правилом поведения на кружке; посмотреть видеofilm об игре.

«Игры-догонялки»

Простые и усложненные - догонялки, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила.

Воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма

Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения

«Игры – поиски»

Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игр способствует отдыху участников игр после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры.

Осознавать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе.

Слушать и понимать речь других людей.

Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками и учителем

Просмотр роликов по видам спорта. Познакомить с некоторыми видами спорта.

Уметь определять и называть правила увиденного вида.

«Игры с быстрым нахождением своего места»

В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

Моделировать: использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действий

«Зимние игры»

В этот раздел вошли игры на свежем воздухе в зимнее время. Игры помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм и др.

Соотнести заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов нужный.

«Настольные игры»

Игры, помогающие всестороннему развитию детей, способствующие развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи.

Моделировать соответствующую ситуацию с помощью предложенных видов игр.

Провести турниры по этим играм.

«Игры с сопротивлением и борьбой»

Игры, направленные на развитие силовых качеств, умение следовать алгоритму действий.

Слушать и понимать речь других людей.

Совместно *договариваться* о правилах игры с одноклассниками

Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения

«Интеллектуальные игры»

Игры, направленные на развитие интеллектуальных способностей, скорости реакции, развитию речи, умению найти свое место в коллективе.

Воспроизводить способы выполнения действий с опорой на модели. Экскурсия помогает ребятам познакомиться со спортивными секциями села.

Слушать и понимать речь других людей. Заинтересовать детей работой в спортивных секциях.

«Игры на свежем воздухе»

Познакомить детей с новой игрой. Игра помогает всестороннему развитию подрастающего поколения, способствует развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, коллективизм. Дети вспоминают все игры, с которыми они познакомились в течение года. Играют в понравившиеся игры.

Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения. Совместно договариваться о понравившейся игре, о правилах игры с одноклассниками

4 класс

Вводное теоретическое занятие

Правила поведения и безопасности во время занятий подвижными играми.

Познакомиться с техникой безопасности на занятиях; с правилом поведения на кружке.

«Игры на свежем воздухе»

Игра помогает всестороннему развитию подрастающего поколения, способствует развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, коллективизм и др.

Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения

Формировать навыки игры в лапту.

«Игры-догонялки»

Простые и усложненные - догонялки, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и, кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила.

Воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма

Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения

«Игры народов мира»

В ходе просматривания видеороликов и презентаций, дети знакомятся с некоторыми играми народов, населяющих Россию. Детские народные игры отличаются непосредственностью и простотой. Вместе с тем в простых по форме и на первый взгляд наивных по содержанию играх дети постоянно изображают труд взрослых, их

взаимоотношения в процессе труда.

Познакомить детей с играми народов мира; с особенностями жизни, культуры народов, населяющих нашу Родину.

«Игры на внимание»

В этом разделе подобраны игры на развитие сообразительности, быстроты реакции, ориентировки.

Участников игр следует побуждать к активным, решительным действиям.

Совершенствовать навыки работы с мячом, внимательность.

Совершенствование навыков в беге с изменением направления.

Развивать ловкость, чувство коллективизма.

Совершенствование навыка ловли и передачи мяча.

«Игры на свежем воздухе»

На этом занятии дети знакомятся с зимними видами спорта, беседуют о любимых развлечениях зимой на улице. Задача учителя выявить на чём (санки, коньки) дети предпочитают кататься. Применение игр зимой очень разнообразно. На игровых занятиях применяются методы совершенствования техники способов передвижения на санках, и при развитии физических качеств. Вместе с тем зимние игры необходимо широко включать в различные физкультурно-массовые мероприятия в программу зимних праздников, вылазок и прогулок.

Прививать интерес детей к зимним видам спорта. Познакомить с некоторыми зимними играми

Совершенствовать навыки отталкивания ногой, воспитывать чувства равновесия и улучшать координацию при управлении санками.

«Занятия-инсценировки»

включение в урок этого приема делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей.

Разнообразные игровые действия, в ходе которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к занятиям. Увлёкшись, дети не замечают трудностей. Даже самые пассивные из детей включаются в процесс.

Прививать интерес к туризму; воспитание чувства товарищества и взаимовыручки.

Приобщение детей к здоровому образу жизни.

Развитие координационных способностей.

Усвоение детьми навыков преодоления вертикальных и горизонтальных препятствий.

«Игры на свежем воздухе»

Физические упражнения на природе чрезвычайно благоприятны для совершенствования многих движений детей, развития их двигательных качеств. Широкий простор позволяет двигаться активно, свободно, непринужденно, что способствует развитию сноровки, ловкости, выносливости ребенка. На открытых лужайках дети могут двигаться с большой скоростью, не опасаясь ни на что натолкнуться. Дети вспоминают все игры, с которыми они познакомились в течение года. Играют в понравившиеся игры.

закрепить и расширить индивидуальный фонд основных жизненно важных двигательных умений и навыков, приобретенный ранее, обучить начальным знаниям в области физической культуры; Совместно *договариваться* о понравившейся игре, о правилах игры с одноклассниками.

Итогом курса внеурочной деятельности «Спортивный калейдоскоп» будут соревнования, выпуск стенгазет

Формы организации внеурочной деятельности

круглый стол,

постановка и решение проблемных вопросов,

игровые моменты,

соревнования

турниры

Экскурсия

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Форма проведения
1	Вводное теоретическое занятие	1	Беседы по ТБ
2	«Игры с элементами бега»	4	Игры на свежем воздухе
3	«Игры-хороводы»	3	Подвижные игры
4	«Игры с элементами прыжков»	5	Подвижные игры
5	«Настольные игры»	4	игры
6	«Зимние игры на снеговой»	4	Катания на лыжах, коньках
7	«Ползание и лазанье»	4	соревнования
8	«Интеллектуальные игры»	2	викторины
9	«Игры с мячом»	3	Подвижные игры
10	«Игры, развивающие равновесие»	3	Развивающие игры
итого		33	

2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Форма проведения
1	Вводное теоретическое занятие	1	Беседы по ТБ
2	«Игры с элементами бега»	4	Игры на свежем воздухе
3	«Игры-хороводы»	3	Подвижные игры
4	«Игры с элементами прыжков»	5	Подвижные игры
5	«Настольные игры»	4	игры
6	«Зимние игры на снеговой»	4	Катания на лыжах, коньках
7	«Ползание и лазанье»	4	соревнования
8	«Интеллектуальные игры»	2	викторины
9	«Игры с мячом»	3	Подвижные игры
10	«Игры, развивающие равновесие»	3	Развивающие игры
итого		34	

3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Форма проведения
1	Вводное теоретическое занятие	1	Беседы по ТБ
2	«Игры-догонялки»	5	Игры на свежем воздухе
3	«Игры-поиски»	4	Подвижные игры
4	«Игры с быстрым нахождением своего места»	3	Подвижные игры
5	«Зимние игры»	4	игры
6	«Настольные игры»	4	Катания на лыжах, коньках
7	«Игры с сопротивлением и борьбой»	3	соревнования
8	«Интеллектуальные игры»	4	викторины
9	«Игры на свежем воздухе»	6	Подвижные игры

	итого	34	Развивающие игры
--	-------	----	------------------

4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Форма проведения
1	Вводное теоретическое занятие	1	Беседы по ТБ
2	«Игры на свежем воздухе»	3	Игры на свежем воздухе
3	«Игры-догонялки»	4	Подвижные игры
4	«Игры народов мира»	4	Подвижные игры
5	«Игры на внимание»	4	игры
6	«Игры на свежем воздухе»	6	Катания на лыжах, коньках
7	«Занятия-инсценировки»	5	соревнования
8	«Игры на свежем воздухе»	6	викторины
итого		34	

Цифровые образовательные ресурсы

<https://resh.edu.ru/subject/9/1/> РЭШ

1. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. — М.: Издательский центр «Академия»
2. Бутин И.М. Зимний спорт: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия».
3. Г.П. Болонов «Физкультура в начальной школе» методическое пособие – Творческий центр СФЕРА Москва 2018

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 15 листа(ов)

(*Мамышева*)

Директор МБОУ «Мамышевская СОШ»
Нурлатского муниципального района
Республики Татарстан

Мамышева
Т. М. Ваняшина



